

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL CORE BERBANTUAN AUDIO VISUAL
ETNOMATEMATIKA (AVE) TERHADAP KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS DAN KETERAMPILAN
KINERJA PROSES SISWA KELAS IV**

Oleh

AIDA KHUSNA AGUSTIN

NIM. 201533101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENGARUH MODEL CORE BERBANTUAN AUDIO VISUAL
ETNOMATEMATIKA (AVE) TERHADAP KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS DAN KETERAMPILAN
KINERJA PROSES SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AIDA KHUSNA AGUSTIN

NIM. 201533101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEBAHAN

MOTTO

Iringilah segala usaha dengan do'a, karena usaha tanpa do'a adalah sombong dan do'a tanpa usaha adalah bohong

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah, Ibu, Kakak, dan Adikku tercinta
Ayah Chanafi, S.Pd., Ibu Hardinah, Kakak Noor Ana Widiastuti, S.Kep, Ns., Adik M. Zakil Karomi yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, do'a, dan yang terbaik untuk penulis.
2. Dosen Pembimbing Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
4. Sahabatku Faza Ilya, Aniqoh Afrokh, Nella Fauziyah, Nurmala Kusuma Sari, Nikmah Noor Hidayah, S.Pd., dan Nasifatul Baroroh yang selalu memberi semangat dan do'a.
5. Teman-teman PGSD B angkatan 2015.
6. Teman-teman Pengurus Cabang IPNU-IPPNU Kabupaten Kudus.
7. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model CORE Berbantuan Audio Visual Etnomatematika (AVE) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Keterampilan Kinerja Proses Siswa Kelas IV” oleh Aida Khusna Agustin NIM 201533101 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Juli 2019

Dosen Pembimbing I



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

Dosen Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



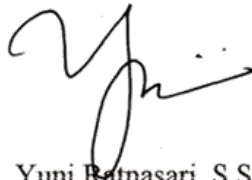
Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Aida Khusna Agustin NIM 201533101 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2019

Tim Penguji



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Ketua)



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Sekretaris)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

(Anggota)



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model CORE Berbantuan Audio Visual Etnomatematika (AVE) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Keterampilan Kinerja Proses Siswa Kelas IV” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

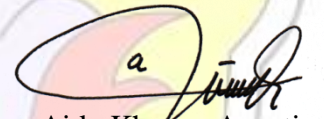
1. Bapak Dr. Suparno, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (Pembimbing I) dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi PGSD yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Ayah, Ibu, Kakak, dan Adikku yang telah memberikan motivasi, semangat, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Purni Hartini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 2 Demaan yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

8. Ibu Ida Fitriana Ningrum, S.Pd. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 2 Demaan yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan.
10. Keluarga besar PGSD B tahun 2015.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2019

Peneliti,



Aida Khusna Agustin
NIM. 201533101

ABSTRAK

Agustin, Aida Khusna. 2019. *Pengaruh Model CORE Berbantuan Audio Visual Etnomatematika (AVE) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Keterampilan Kinerja Proses Siswa Kelas IV.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan koneksi matematis dan kurangnya keterampilan kinerja proses saat pembelajaran matematika di SD 2 Demaan Kudus. Tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk menguji perbedaan rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CORE berbantuan media AVE, (2) untuk menguji perbedaan rata-rata keterampilan kinerja proses siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CORE berbantuan media AVE, (3) untuk menguji pengaruh keterampilan kinerja proses terhadap kemampuan koneksi matematis siswa, dan (4) untuk menguji pencapaian KKM pada kemampuan koneksi matematis dan keterampilan kinerja proses siswa yang diajarkan dengan model CORE berbantuan media AVE.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *pre experimental* dengan *the one group pretest posttest design* dan dilaksanakan di kelas IV SD 2 Demaan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model CORE berbantuan media AVE, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan koneksi matematis dan keterampilan kinerja proses siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Demaan yang juga merupakan sampel dalam penelitian ini. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik sampling jenuh yang termasuk dalam teknik sampling *non probability sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis berupa uraian untuk mengukur kemampuan koneksi matematis dan lembar observasi digunakan untuk mengamati keterampilan kinerja proses. Analisis data menggunakan uji beda rata-rata dengan *paired sample t test*, uji regresi linear sederhana, dan uji ketuntasan belajar dengan *one sample t test*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CORE berbantuan media AVE, (2) terdapat perbedaan rata-rata keterampilan kinerja proses siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model CORE berbantuan media AVE, (3) keterampilan kinerja proses siswa berpengaruh positif sebesar 73,5% terhadap kemampuan koneksi matematis siswa, sedangkan sisanya 26,5% ditentukan oleh faktor lain, dan (4) hasil tes kemampuan koneksi matematis dan keterampilan kinerja proses siswa dengan model CORE berbantuan media AVE dapat mencapai KKM 68. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model CORE berbantuan media AVE terhadap kemampuan koneksi matematis dan keterampilan kinerja proses siswa kelas IV SD 2 Demaan. Saran dalam penelitian ini agar penelitian lebih lanjut mengembangkan media penelitian ini menjadi media audio visual interaktif sehingga siswa lebih terlibat aktif.

Kata Kunci: Audio Visual, Etnomatematika, Kemampuan Koneksi Matematis, Keterampilan Kinerja Proses, Model CORE.

ABSTRACT

Agustin, Aida Khusna. 2019. *The Influence of CORE Model help by Audio Visual Etnomatematika (AVE) Toward Mathematical Connection Ability and Process Performance Skill of Fourth Graders Student*. Elementary School Teacher Training and Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Yuni Ratnasari, S. Si , M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S. Pd. , M.Pd.

Background of this research appeared because mathematical connection ability and process performance skill was low in mathematics lesson of SD 2 Demaan Kudus. The objective of this research were (1) to examine the difference average of students mathematical connection ability before and after applied CORE model help by Audio Visual Etnomathematical, (2) to examine the difference average of students process performance skill before and after applied CORE model help by AVE, (3) to examine the influence of process performance skill toward students mathematical connection ability, and (4) to examine standard of minimum completeness achievement toward mathematical connection ability and students process performance skill that thought by using CORE model help by AVE media.

This research belongs to quantitative research pre experimental by the one group pretest posttest design held in fourth graders students of SD 2 Demaan. Free variable in this research was CORE model help by AVE media, while bound variable was mathematical connection ability and students process performance skill. Population of this research was all fourth graders students of SD 2 Demaan, it was also the sample in this research. To take the sample in this research, the researcher used saturate sampling technique that involved in technique sampling non probability sampling. Technique to collect the data consist of test, observation, and documentation. Instrument of the research that used was written test in form of essay to measure connection mathematical skill and observation appendix to observ process performance skill. Data analysis used test of difference average by paired sample t test, regresi linear simple test, and test of learning completeness by one sample t test.

Based on the research, it shows that (1) there was difference average of students mathematical connection ability before and after applied CORE model help by AVE media, (2) there was difference average of students process performance skill before and after applied CORE model help by AVE media, (3) students process performance skill gave positive impact with percentage 73,5 % toward students mathematical connection ability, while the rest 26,5 % decided by other factor, and (4) test result of mathematical connection ability and students process performance skill by CORE model help by AVE media could pass standart of minimum completeness 68. Based on the result, it could be conclude that there was good impact of CORE model help by AVE media toward mathematical connection ability and students process performance skill of fourth graders student of SD 2 Demaan. The researcher hope that for the research it can develop media in this research become media audio visual interactive so the students can active more.

Keyword: Audio Visual, Etnomathematics, Mathematical Connection Ability, Process Performance Skill, CORE Model.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis	11
E. Ruang Lingkup Penelitian	12
F. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Model <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE)... ..	15
a. Pengertian Model CORE.....	15
b. Sintaks Model CORE.....	16
c. Kelebihan Model CORE	18
d. Kekurangan Model CORE	18
2. Media Audio Visual Etnomatematika (AVE).....	19
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	19
b. Media Audio Visual	20
c. Media Audio Visual Etnomatematika (AVE).....	21
3. Penerapan Model CORE Berbantuan AVE Terhadap Koneksi Matematis Siswa	23
4. Kemampuan Koneksi Matematis.....	25
5. Keterampilan Kinerja Proses	27
6. Materi Keliling dan Luas Geometri Bangun Datar.....	29
a. Persegi.....	29
b. Persegi Panjang	30
c. Segitiga.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	35

D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel	40
C. Variabel Penelitian	40
1. Variabel Bebas	40
2. Variabel Terikat	41
D. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi	41
2. Dokumentasi	41
3. Tes.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
1. Lembar Observasi	42
2. Dokumentasi	42
3. Soal Tes.....	43
F. Validitas dan Reliabilitas	43
1. Validitas	43
a. Validitas Isi	43
b. Validitas Konstruk	44
2. Reliabilitas	46
G. Analisis Data.....	48
1. Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif.....	48
2. Uji Normalitas.....	49
3. Uji Homogenitas	50
4. Uji Hipotesis	50
a. Uji Beda Rata-Rata	50
b. Uji Uji Pengaruh	52
c. Uji Ketuntasan Belajar	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data	56
1. Pelaksanaan Penelitian.....	56
2. Analisis Data Deskriptif.....	65
a. Analisis Deskriptif Nilai Kemampuan Koneksi Matematis.....	65
b. Analisis Deskriptif Nilai Keterampilan Kinerja Proses	70
B. Uji Hipotesis	73
1. Uji Hipotesis 1	75
2. Uji Hipotesis 2	78
3. Uji Hipotesis 3	82
4. Uji Hipotesis 4	87
BAB V PENUTUP.....	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran CORE	16
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model CORE Berbantuan AVE.....	24
Tabel 2.3 Sub Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	27
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrumen Tes.....	44
Tabel 3.2 Hasil Validitas Instrumen <i>Pretest</i>	45
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	46
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	49
Tabel 3.6 Rentang Predikat Untuk KKM Satuan Pendidikan 68.....	49
Tabel 3.7 Rentang Predikat Besarnya Pengaruh Keterampilan Kinerja Proses Siswa Dalam Model CORE Berbantuan Media AVE	54
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	57
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	66
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.5 <i>Out put</i> Tabel <i>Paired Samples Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	75
Tabel 4.6 <i>Out put</i> Tabel <i>Paired Samples Test</i> Keterampilan Kinerja Proses Siswa.....	79
Tabel 4.7 <i>Coefficients</i> Analisis Regresi Keterampilan Kinerja Proses Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model CORE Berbantuan Media AVE Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	83
Tabel 4.8 <i>Out put</i> Tabel Anova Uji Signifikansi	83
Tabel 4.9 <i>Out put</i> Tabel Anova Uji Linearitas.....	84
Tabel 4.10 Model <i>Summary</i>	84
Tabel 4.11 Hasil <i>Output</i> Uji <i>One Sample t Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis	88
Tabel 4.12 Hasil <i>Output</i> Uji <i>One Sample t Test</i> Keterampilan Kinerja Proses...	89

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	37
--	----



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media AVE	22
Gambar 2.2 Keliling Persegi	29
Gambar 2.3 Luas Persegi	30
Gambar 2.4 Keliling Persegi Panjang	30
Gambar 2.5 Luas Persegi Panjang	31
Gambar 2.6 Keliling Segitiga	31
Gambar 2.7 Luas Segitiga	32
Gambar 2.8 Menara Kudus	32
Gambar 2.9 Rumah Adat Kudus	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>The One Group Pretest Posttest Design</i>	39
Gambar 4.1 Siswa Mengingat Kembali Materi Yang Telah Didapatkan Sebelumnya.....	59
Gambar 4.2 Siswa Mengidentifikasi Bangun Datar yang Terdapat Pada Gambar Rumah Adat Kudus Melalui Media AVE.....	59
Gambar 4.3 Siswa Bersama Guru Menemukan Rumus Keliling dan Luas Bangun Datar Sebelum Mengerjakan LKS	60
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan LKS dengan Langkah-Langkah yang Benar Serta Menggunakan Alat.....	61
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Presentasi di Depan Kelas dan Siswa Lain Mengoreksi Jawaban Siswa yang Kurang Tepat	62
Gambar 4.6 Siswa Bersama Guru Mengkonfirmasi Jawaban LKS Siswa.....	62
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Quiz Secara Individu	63
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal Quiz Untuk Memperluas Pengetahuan yang Telah Didapatkan	64
Gambar 4.9 Kemampuan Koneksi Matematis pada Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i>	67
Gambar 4.10 Jawaban Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	68
Gambar 4.11 Jawaban Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa ...	68
Gambar 4.12 Hasil Keterampilan Kinerja Proses Setiap Indikator.....	70
Gambar 4.13 Hasil Keterampilan Kinerja Proses Siswa Saat <i>Pretest</i>	71
Gambar 4.14 Hasil Keterampilan Kinerja Proses Siswa Saat <i>Posttest</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	103
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Demaan.....	105
3. Kisi-Kisi Observasi Studi Pendahuluan Pembelajaran Matematika	107
4. Hasil Observasi Studi Pendahuluan Pembelajaran Matematika	108
5. Hasil Wawancara Guru	110
6. Hasil Wawancara Siswa	114
7. Kisi-Kisi Soal Koneksi Matematis Studi Pendahuluan.....	117
8. Soal Koneksi Matematis Studi Pendahuluan	119
9. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Tes Koneksi Matematis Studi Pendahuluan	122
10. Daftar Nilai Tes Studi Pendahuluan Koneksi Matematis	128
11. Analisis Indikator Kemampuan Koneksi Matematis Pada Soal Tes Studi Pendahuluan.....	130
12. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Kinerja Proses.....	132
13. Instrumen Soal Keterampilan Kinerja Proses	133
14. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Keterampilan Kinerja Proses ..	135
15. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Proses	136
16. Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Proses	137
17. Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Kinerja Proses.....	139
18. Hasil Observasi Keterampilan Kinerja Proses	141
19. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 2 Demaan	143
20. Silabus Pembelajaran	144
21. RPP Pertemuan 1.....	162
22. LKS Pertemuan 1	168
23. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 1.....	170
24. Lembar Soal Quiz Pertemuan 1	172
25. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 1	173
26. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 1	174
27. RPP Pertemuan 2.....	175
28. LKS Pertemuan 2	182
29. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 2.....	184
30. Lembar Soal Quiz Pertemuan 2	186
31. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 2	187
32. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 2	188
33. RPP Pertemuan 3.....	189
34. LKS Pertemuan 3	196
35. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 3.....	198
36. Lembar Soal Quiz Pertemuan 3	200
37. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 3	201
38. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 3	202
39. RPP Pertemuan 4.....	203
40. LKS Pertemuan 4	209
41. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 4.....	211

42. Lembar Soal Quiz Pertemuan 4	213
43. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 4	214
44. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 4	215
45. RPP Pertemuan 5.....	216
46. LKS Pertemuan 5	222
47. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 5.....	224
48. Lembar Soal Quiz Pertemuan 5	226
49. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 5	227
50. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 5	228
51. RPP Pertemuan 6.....	229
52. LKS Pertemuan 6	235
53. Jawaban Siswa LKS Pertemuan 6.....	238
54. Lembar Soal Quiz Pertemuan 6	239
55. Kunci Jawaban Soal Quiz Pertemuan 6	240
56. Jawaban Siswa Soal Quiz Pertemuan 6	241
57. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Koneksi Matematis	242
58. Lembar Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	245
59. Lembar Soal Uji Coba <i>Post Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis	249
60. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba <i>Pre Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	253
61. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba <i>Post Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	262
62. Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Koneksi Matematis.....	271
63. Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	273
64. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	275
65. Hasil Scan <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	278
66. Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis	280
67. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	283
68. Hasil Scan <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	286
69. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Proses Penerapan Model CORE Berbantuan AVE	290
70. Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Proses Pertemuan	291
71. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Proses.....	293
72. Hasil Observasi Keterampilan Kinerja Proses Siswa Selama <i>Pretest</i>	299
73. Hasil Observasi Keterampilan Kinerja Proses Siswa Selama <i>Posttest</i>	301
74. Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	303
75. Analisis Validitas Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	307
76. Analisis Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	309
77. Analisis Validitas Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	310
78. Analisis Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	312
79. Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	313
80. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	316
81. Hasil Observasi Keterampilan Kinerja Proses Siswa (<i>Pretest</i>).....	318
82. Hasil Observasi Keterampilan Kinerja Proses Siswa (<i>Posttest</i>)	320

83. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	322
84. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	324
85. Uji Hipotesis Pertama	326
86. Uji Hipotesis Kedua	328
87. Uji Hipotesis Ketiga	330
88. Uji Hipotesis Keempat	333
89. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1	336
90. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2	338
91. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3	340
92. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4	342
93. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5	344
94. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 6	346
95. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	348
96. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	349
97. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	350
98. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	351
99. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	352
100. Berita Acara Bimbingan.....	353
101. Surat Pernyataan	357
102. Daftar Riwayat Hidup	358

